

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO

Per la **valutazione del "comportamento"** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo;
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti);
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole.

Il giudizio espresso non ha una valenza meramente sanzionatoria, in quanto risulta strumento imprescindibile di orientamento e di potenziamento del senso di responsabilità dello studente.

La prima tabella mostra i cinque criteri di valutazione individuati, con la corrispondenza tra indicatori e descrittori che concorrono alla costruzione delle competenze comportamentali e che vengono utilizzati nei tre ordini dell'istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante:

<b>COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
CRITERI		
Indicatori	Descrittori	
	S. DELL'INFANZIA	S. PRIM. E SECOND. DI PRIMO GRADO
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Seguire le regole di comportamento.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
<b>RESPONSABILITA'</b>	Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termini compiti e iniziative.
<b>RELAZIONALITA'</b>	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

**La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.** Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (art. 1 comma 3 del D.L. N° 62 del 13/04/2017)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione art. 2 comma 5 del D.L. N° 62 del 13/04/2017 come esplicitato nella seguente tabella:

## SCUOLA DELL'INFANZIA

	OB.R.	OB.P.R.	OB.N.R.
<b>CONVIVENZA CIVILE</b> <b>Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture.</b>			
Ha cura della propria persona.			
Rispetta le persone e le cose.			
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b> <b>Rispetto delle regole convenute.</b>			
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza.			
<b>PARTECIPAZIONE</b> <b>Partecipazione attiva alla vita del gruppo.</b>			
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro.			
Propone idee per la gestione di attività e giochi.			
Rispetta il proprio turno.			
<b>RESPONSABILITÀ</b> <b>Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità.</b>			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola.			
<b>RELAZIONALITÀ</b> <b>Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola.</b>			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni.			
Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco.			
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto.			

## SCUOLA PRIMARIA

<b>OTTIMO</b>	<p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.(CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.(RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.(PARTECIPAZIONE)</p> <p>Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.(RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.(RELAZIONALITÀ)</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.( CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.(RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
<b>BUONO</b>	<p>Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.( CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.(RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.( CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.(RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)</p> <p>Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). ( CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.(RISPETTO DELLE REGOLE)</p> <p>Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE)</p> <p>Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)</p>

	<p>Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITA')</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.( CONVIVENZA CIVILE) Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.(PARTECIPAZIONE) Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ)</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Comportamento _____rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Pienamente Generalmente Non sempre Spesso poco Poco non
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	_____ rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Pieno e consapevole Parziale Scarso Continue e reiterate mancanze del
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione _____ alla vita della classe e alle attività scolastiche.	attiva e propositiva attiva costante discontinua scarsa
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Atteggiamento _____ nei confronti di adulti e pari.	attento e collaborativo corretto quasi sempre corretto generalmente poco corretto scorretto