

IC San Francesco Palmi

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

NOI, CITTADINI DEL MONDO



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'**Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico

dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'A.S. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'A.S. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel Curricolo di Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'introduzione dell'Educazione Civica, è, quindi, strettamente congiunta con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (“nella costruzione del sé”), che nella dimensione relazionale (nella costruzione “di corrette e significative relazioni con gli altri”), nonché nella costruzione “di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”.

Di conseguenza le otto competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo “pieno” ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo.

Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

Competenze Europee	Discipline Coinvolte
1. IMPARARE AD IMPARARE	TUTTE.
2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TUTTE.
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA 4. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE 5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	TUTTE in particolare Italiano, Lingua straniera, Musica, Religione, Immagine.
6. COMPETENZA DIGITALE 7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	TUTTE in particolare Matematica, Scienze e Tecnologia, Informatica.
8. COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	TUTTE in particolare Storia, Geografia, Italiano e Ed. Motoria.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente-coordinatore che coincide con la figura del coordinatore di classe individuato dal Dirigente Scolastico.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di team nei consigli di interclasse per la scuola primaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola dell'infanzia sia per la scuola primaria all'interno delle programmazioni di classi parallele e di sezione/intersezione. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team, del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella

propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati*

dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise.

Le regole si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia.

L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l’educazione alla Cittadinanza persegue l’obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza delle regole per stare bene insieme.
2. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
3. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- 4.Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
5. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
6. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
7. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
8. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
9. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.
- 10.Acquisire minime competenze digitali
- 11.Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di: “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso ● Attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in <i>Circle time</i>. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del territorio in cui si vive (le chiese, i monumenti, il comune, le località) ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.• Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.• Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.• Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.• Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.•
IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.• Riconoscere le differenze e i punti di vista• Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.• Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.• Intuire i principali bisogni dei compagni.• Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.

<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali • Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. • Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali dispositivi di comunicazione ed informazioni. • Essere in grado di utilizzare le funzioni base dei diversi dispositivi digitali.

CLASSI SECONDE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.• Favorire un atteggiamento empatico.
IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.• Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.• Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)• Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.• Riconoscere le qualità dei compagni.• Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.• Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.• Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.• Individuare gesti di generosità e di pace.

<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. • Conoscere i principali diritti dei bambini.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare i mezzi informatici per cercare, elaborare informazioni, per comunicare facendo riferimento a fonti/link forniti dall'insegnante.

CLASSI TERZE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.• Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri• Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà• Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.• Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.
IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.• Valorizzare l'identità culturale di ciascuno• Conoscere alcuni aspetti delle altre culture• Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.• Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.

PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti accettando il punto di vista altrui. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, interagire e partecipare attraverso il computer e/o altri strumenti digitali alla comunità virtuale. • Redigere testi, reperire, produrre e scambiare informazioni tra pari.

CLASSI QUARTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Controllare ed esprimere sentimenti e emozioni. • Conoscere il significato di diritto e di dovere.
IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte di una comunità allargata • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.

	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, tutelando i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. • Rispettare i dati e le identità altrui. • Saper utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico e degli altri; • Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al Cyber-bullismo.

CLASSI QUINTE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.
RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile e risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili. • Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere il Comune di appartenenza: i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i

	<p>ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola... con alcuni articoli della Costituzione.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione. • Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui. • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico e degli altri. • Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.

**Referente Scuola Infanzia- Primaria
Educazione Civica Teresa Bonfiglio**



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"SAN FRANCESCO" - PALMI
CODICE MINISTERIALE: RCIG861008
CODICE FISCALE: 91021500805

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A. S. 2020/2021

Compilazione a cura della Docente referente [Rosa Anna Cartisano](#)

PREMESSA

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica, inoltre, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Art. 1, Legge n.92/2019).

L'insegnamento di educazione civica implica, dunque, la necessità che la scuola si occupi della formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

Il presente curriculum (come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020), si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza non soltanto nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, ma anche nell'osservanza dei propri doveri, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile, individuando obiettivi, conoscenze, attività e progetti specifici, corrispondenti al loro percorso di crescita.

NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa, tenendo conto dei tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Tenendo conto delle competenze chiave europee (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) si perseguiranno i seguenti traguardi:

- Comprendere i valori comuni e i simboli della propria cultura
- Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
- Impegnarsi per l'integrazione e l'inclusione, prendendo consapevolezza delle diversità e delle identità culturali, sviluppando un atteggiamento di rispetto e di tolleranza e superando i pregiudizi
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono alla qualità della convivenza civile
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, contribuendo attivamente alla costruzione di una società sostenibile e agendo da cittadini responsabili
- Valorizzare la cultura della pace e della legalità
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgendo aiuto a chi ne ha bisogno
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
- Acquisire consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e dei modi per riuscire ad individuarli

DISCIPLINE COINVOLTE E TEMPI

L'insegnamento di Educazione Civica è trasversale (Art. 2) e coinvolge tutte le discipline, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

ARTICOLAZIONE PER CLASSE

Le modalità di attuazione dei percorsi seguenti saranno stabilite in seno a ogni Consiglio di classe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli e la relativa storia dell'identità nazionale • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali della Costituzione • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini • Rispettare le regole condivise • Sviluppare il rispetto per l'ambiente naturale e gli esseri viventi • Conoscere le principali cause del degrado ambientale • Conoscere il significato di sostenibilità • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale e artistico italiano • Conoscere il corretto comportamento stradale. • Conoscere le varie tipologie di device • Conoscere i rischi della rete

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	Discipline	H
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	La Patria e i suoi simboli (storia dell'identità nazionale, Bandiera e Inno) La Costituzione italiana (storia del testo costituzionale, struttura) Gli organi di Governo nazionale e locale Le regole, come e perché rispettarle nei vari contesti, familiare, sociale e scolastico Sistemi scolastici a confronto: Italia, Francia, Regno Unito, Spagna	Italiano	3
		Storia	3
		Musica	3
		Inglese	3
		Spagnolo/Francese	2
		Religione	2
			Subtot. 16
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, protezione civile, rispetto per gli animali e i beni comuni	L'ambiente: un bene comune Una nuova mentalità per lo sviluppo sostenibile Ecologia della vita quotidiana: l'uso e la disponibilità di acqua- la gestione dei rifiuti Il rispetto della natura e degli animali Il WWF Le aree protette in Italia - I parchi nazionali I beni culturali patrimonio di tutti Il FAI Conosco il patrimonio artistico della mia nazione Regole per la salute nell'uso delle nuove tecnologie La sicurezza stradale	Italiano	2
		Scienze matematiche	3
		Geografia	3
		Arte	3
		Scienze Motorie	2
			Subtot. 13
3.CITTADINANZA DIGITALE	Educazione digitale: lessico relativo ai device maggiormente utilizzati e ai social media Sul web con buonsenso: regole per la sicurezza nell'uso delle nuove tecnologie - La <i>web reputation</i> e i pericoli del selfie	Tecnologia	3
		Scienze matematiche	2
			Subtot. 5
			Tot. 34

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le diverse forme di governo con un’attenzione specifica alla realtà del nostro paese
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea
- Conoscere l’organizzazione politica ed economica della UE
- Conoscere le principali istituzioni dell’Unione Europea e il rapporto tra esse
- Conoscere la Carta dei diritti dell’UE
- Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità
- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente
- Educare all’uso corretto e consapevole delle risorse per evitare gli sprechi
- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
- Educare alla salute e al benessere, con particolare riferimento all’educazione alimentare
- Conoscere le regole per navigare in sicurezza
- Conoscere il significato del termine copyright e di CC (Creative Commons)

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	Discipline	H
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	Cittadini d’Europa (multi appartenenza come alunni, figli fratelli, amici dell’Europa L’Unione Europea (la Costituzione, la storia della Costituzione, Bandiera e Inno) Le diverse forme di governo La diversità come valore: aspetti culturali e linguistici di altri paesi Festività caratteristiche La lingua inglese: passaporto per l’Europa Siamo tutti amici: cooperare in armonia, accettazione, tolleranza e solidarietà Il volontariato	Italiano	3
		Storia	3
		Musica	3
		Inglese	3
		Spagnolo/Francese	2
		Religione	2
			Subtot. 16
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, protezione civile, rispetto per gli animali e i beni comuni	Ecologia della vita quotidiana: consumi e sprechi Il valore civico del patrimonio artistico I principali monumenti europei I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) La sana alimentazione Utilità e abuso degli integratori nello sport	Italiano	2
		Scienze matematiche	3
		Geografia	3
		Arte	3
		Scienze motorie	2
			Subtot. 13
3. CITTADINANZA DIGITALE	Il cyberbullismo La Dichiarazione dei diritti in Internet – Il sito “Generazioni connesse” del MIUR Il significato della termine copyright e (Creative Commons)	Tecnologia	3
		Scienze matematiche	2
			Subtot. 5
			Tot. 34

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e degli altri Organismi e agenzie internazionali
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- Prendere coscienza di concetti come *Sviluppo sostenibile, tutela della Biodiversità e Turismo sostenibile*
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale
- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ed sensibilizzare al risparmio energetico.
- Conoscere il significato identità digitale
- Conoscere i pericoli della rete della dipendenza tecnologica
- Conoscere il funzionamento dei social e le regole di comportamento (netiquette)
- Esercitare il senso critico per la ricerca in rete

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	Discipline	H
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	Un mondo sempre più globale Le dichiarazioni internazionali (Dichiarazione internazionale dei Diritti umani - Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia) L'ONU (la tavola rotonda per i diritti fondamentali del mondo - le agenzie UNICEF, AMREF, FAO) Gli Organismi internazionali (Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Amnesty International, Croce Rossa): struttura organizzazione, compiti Costruire la pace: a scuola con i grandi personaggi: Gandhi, Martin Luther King, Giovanni Paolo II, madre Teresa di Calcutta Canzoni per la pace Legalità e la lotta alle mafie: la criminalità un danno per la società - Gli eroi e le vittime della mafia	Italiano	3
		Storia	3
		Musica	3
		Inglese	3
		Spagnolo/Francese	2
		Religione	2
			Subtot. 16
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, protezione civile, rispetto per gli animali e i beni comuni	La tutela del patrimonio dell'umanità: L'UNESCO I beni UNESCO italiani L'ONU e lo sviluppo sostenibile - L'agenda 2030 Tutela della salute e dell'ambiente: l'importanza della prevenzione Risparmio energetico I diritti dei consumatori Le dipendenze da sostanze Il doping: aspetti giuridici sportivi e penali (Legge 376/2000)	Italiano	2
		Scienze matematiche	3
		Geografia	3
		Arte	3
		Scienze Motorie	2
			Subtot.13
3.CITTADINANZA DIGITALE	Il diritto alla sicurezza dei nativi digitali: privacy, pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news, pericolo dei social games (Challenge, ecc.) Le dipendenze tecnologiche	Tecnologia	3
		Scienze matematiche	2
			Subtot. 5
			Tot. 34

METODOLOGIE

- Lezione frontale partecipata
- Lettura e costruzione di schemi e mappe concettuali
- Guida all'individuazione dei rapporti causa-effetto con esercizi mirati
- Guida all'osservazione e al confronto di ambienti e culture diversi
- Lettura e comprensione di semplici documenti o testi di vario tipo
- Discussione guidata
- Apprendimento cooperativo attraverso lavoro in gruppo e giochi didattici
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Compiti di realtà
- Peer tutoring

MEZZI E STRUMENTI

- libri di testo e a tema
- quotidiani e riviste
- materiale audiovisivo
- prodotti multimediali
- schede didattiche e giochi didattici
- materiale elaborato dal docente
- kit didattici
- web
- strumenti informatici (pc, lim, software informatici specifici)

CELEBRAZIONI

- **4 novembre:** Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate
- **21 novembre:** Festa dell'albero
- **27 gennaio:** Giornata della memoria
- **10 febbraio:** Giorno del ricordo
- **9 maggio:** Festa dell'Europa
- **24 maggio:** Giornata dei parchi
- **5 giugno:** Giornata mondiale dell'ambiente

PROGETTI, CONCORSI E USCITE DIDATTICHE

- Progetto Nazionale di Educazione ambientale Raggruppamento Carabinieri Biodiversità (classi prime)
- Progetto FAI sulla valorizzazione del patrimonio culturale locale
- Progetto di educazione digitale "A tutta vita" (classi seconde e terze) sull'educazione alla sana alimentazione, le dipendenze da sostanze e quelle tecnologiche
- Il Consiglio comunale dei ragazzi
- Progetto "Andando per le strade della nostra città"

Nel corso dell'anno scolastico potranno essere proposti altri progetti, come pure concorsi e, compatibilmente con le disposizioni anti Covid, uscite didattiche sul territorio, inerenti ai percorsi e ai traguardi prefissati.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Elementi di verifica emergeranno, innanzitutto, attraverso l'osservazione sistematica e la registrazione degli interventi degli alunni durante l'attività didattica, che permetteranno loro

di dimostrare le competenze civiche acquisite.

Nel corso e al termine di ogni unità d'apprendimento, si accerterà il possesso di competenze, abilità e conoscenze, attraverso discussioni guidate, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, produzioni scritte e compiti di realtà.

L'attribuzione dei voti sarà effettuata secondo i criteri riportati nel Documento di valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.

La docente

Rosa Anna Cartisano