



ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO”  
PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO-

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO : PILLE**

**1.1 Denominazione progetto:** “.....”

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

**A SCUOLA CON CAPPUCETTO ROSSO**

**1.2 Referente di progetto**

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

CERRO Rosalia

**1.3 Descrizione del progetto (abstract)**

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

Il presente progetto, rivolto agli alunni di cinque anni, si prefigge quale finalità primaria lo sviluppo di competenze linguistiche, fonologiche, narrative e di calcolo attraverso un percorso graduale e stimolante.

Lo sfondo integratore sarà rappresentato dalla fiaba di Cappuccetto Rosso, che offrirà ai bambini gli input necessari per ricercare e formulare ipotesi, comunicare verbalmente, descrivere e riflettere sulla lingua e accostarsi alla lingua scritta e al precalcolo.

Si affinerà il gesto motorio attraverso attività di pregrafismo, grafomotricità e si svilupperanno, inoltre, competenze metalinguistiche e di precalcolo.

**1.4 Destinatari**

*Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Saranno coinvolti tutti i bambini di cinque anni del plesso Pille:

nr.7 alunni (3 Maschi- 4 Femmine) I° Sez.;

nr.17 alunni (11 Maschi- 6 Femmine) II° Sez.;

nr.9 alunni (5 Maschi- 4 Femmine) III° Sez.;

nr.2 alunni (2 Maschi) IV° Sez..

## 1.5 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Il progetto sarà attivato nel plesso Pille.

## 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

- 1.Familiarizzazione con la lingua, sviluppandone il potenziale attraverso materiali e stimoli;
- 2.Ascoltare e rielaborare verbalmente;
- 3.Identificare in una storia i personaggi e le caratteristiche;
- 4.Leggere immagini;
- 5.Saper colorare segni e disegni seguendo una certa frequenza e un certo ritmo;
- 6.Saper organizzare lo spazio foglio;
- 7.Saper coordinare la motricità fine della mano;
- 8.Saper rispettare la direzione della scrittura attraverso i vari tipi di linee nel foglio;
- 9.Ampliare il lessico;
- 10.Giocare con le rime;
- 11.Saper costruire insieme;
- 12.Saper riconoscere globalmente quantità;
- 13.Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme.

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

La metodologia sarà propedeutica a far acquisire agli alunni confidenza con strumenti e materiali che nella I° classe della scuola primaria verranno utilizzati quotidianamente.

La finalità, infatti, è quella di accompagnare i bambini verso la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivandone l'attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e di serena collaborazione.

Si utilizzeranno: il cooperative learning e il problem solving.

Si problematizzerà la realtà per arrivare a nuove conoscenze, attraverso la formulazione di ipotesi che portano alla soluzione dei problemi di partenza.

Utilizzando la fiaba di Cappuccetto Rosso gli alunni saranno sollecitati a identificare personaggi, sequenze narrative e probabili soluzioni finali. Saranno estrapolate le parole più significative e, attraverso un iter graduale, se ne proporrà la scrittura.

Sarà, inoltre, valorizzato l'aspetto ludico: i bambini, infatti, potranno giocare con le parole, inventare rime e acrostici, focalizzando l'attenzione su ambienti e personaggi della fiaba. Anche le esperienze di precalcolo saranno attivate attraverso il gioco.

Le fasi di attuazione saranno le seguenti:

°ascolto della fiaba

- °identificazione di personaggi e luoghi
- °rielaborazione orale
- °drammatizzazione
- °identificazione delle parole più significative
- °attività di pregrafismo
- °attività di precalcolo
- °giochi di parole
- °realizzazione di un libro pop-up quale prodotto finale.

### **1.8 Durata**

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.*

Il progetto avrà durata di 20 ore ( di cui 5h di progettazione e 15h di lezioni frontali) con 1 e/o 2 incontri settimanali di due ore circa ciascuno.

### **1.9 Verifica e valutazione**

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

I criteri di verifica sono:

- Progressi nell'apprendimento in termini di “saper, saper fare e saper essere” rispetto ai livelli di partenza
- Impegno, interesse e partecipazione alle attività proposte.

La valutazione sarà:

- Diagnostica: per analizzare i prerequisiti d'accesso alla proposta progettuale
- Formativa: si effettuerà in itinere per scegliere soluzioni metodologiche mirate a personalizzare l'intervento
- Finale: per verificare il perseguimento degli obiettivi prefissati.

Si utilizzeranno: schede, colloqui, osservazioni sistematiche.

**1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA**

*Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.*

DOCENTI (Numero o nomi)	N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
Cerro Rosalia	5		15	
Surace Francesca				
Balsamà Rosa				

ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo
1		

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria	Nr. 35 Cartoncini A4 di colore rosso Nr.2 cartelloni colore marron Nr 2 cartelloni colore verde Nr 1 risma bianca A4 Tempera colore verde, azzurro, marrone, rosso e giallo.	
Fotocopie	Numero necessario di fotocopie occorrenti per la realizzazione	

	dell'intero progetto( o in alternativa toner.....)	
Sussidi		
Altro		
	TOTALE	

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

### 1.3 Costo presunto complessivo

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		
	TOTALE	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

**Luogo e data**

.....

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

.....



# ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO” PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO-

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO:Scuola secondaria primo grado Tito Minniti**

**1.1 Denominazione progetto:** “Diventare Giornalisti.....”

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

“Diventare giornalisti”

**1.2 Referente di progetto**

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

Prof.ssa Salerno Flora e Prof.ssa Zaccaro Roberta

**1.3 Descrizione del progetto (abstract)**

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

La costruzione di un articolo rappresenta una delle attività più avvincenti per i ragazzi e allo stesso tempo un arricchimento formativo. Il progetto vuole rendere i ragazzi protagonisti di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo.

Il giornalismo scolastico crea un'importante occasione di educazione sociale, sia per i contenuti stessi di cui si viene a parlare sia per l'attività in sé. Una redazione scolastica ha per sé stessa una natura “sociale”, non solo perché il prodotto è destinato ad essere letto da altri, ma anche per le caratteristiche proprie del lavoro da svolgere: per arrivare ad un prodotto finito è necessaria la collaborazione di molti.

La creazione di un articolo promuove non solo l'esercizio della lettura e della scrittura, ma anche e soprattutto l'impiego di nuove possibilità come e-mail, blog, ecc. che il web mette oggi a disposizione gratuitamente e che così tanto fanno presa sull'universo mentale dei nostri alunni nativi digitali.

Le nuove tecnologie offriranno un contributo fondamentale alla realizzazione del giornalino della scuola.

Gli articoli, alla fine del progetto, verranno inviati alla redazione del quotidiano “Gazzetta del Sud”.

**1.4 Destinatari**

*Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Max 25 alunni delle classi prime e seconde.

## 1.5 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Il progetto coinvolge la scuola Secondaria primo grado Minniti

## 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

- Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari;
- Favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo;
- Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche;
- Promuovere una propria identità culturale sul territorio;
- Favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi e responsabilizzare l'allievo);
- Sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà;
- Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi;
- Implementare l'uso didattico del computer nel quotidiano;
- Rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto;
- Implementare negli alunni un uso intenzionale della scrittura finalizzata alla creazione di un media alla loro portata;
- Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Il progetto adotterà metodologie laboratoriali, di ricerca azione

## 1.8 Durata

Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.

Si svolgerà nel primo quadrimestre per un totale di 30 ore. Gli incontri saranno una volta a settimana per due ore ciascuno.

## 1.9 Verifica e valutazione

Indicare le modalità di verifica e di valutazione.

La verifica si svolgerà alla fine del progetto mediante un questionario

## 1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA

Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.

DOCENTI (Numero o nomi)	N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
Salerno Flora	10		20	
Zaccaro Roberta	10		20	




ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria		
Fotocopie		
Sussidi		
Altro		
	TOTALE	

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

**1.3 Costo presunto complessivo**

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		
	TOTALE	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

**Luogo e data**

.....26/9/2021.....

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

.Prof.ssa Flora Salerno -Prof.ssa Roberta Zaccaro.....



# ISTITUTO COMPRENSIVO “SAN FRANCESCO” PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a. s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO-

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO: Scuola Media “Minniti”**

## 1.1 Denominazione progetto: “Dove affondano le nostre radici linguistiche”

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

Corso di Latino “Dove affondano le nostre radici linguistiche”

## 1.2 Referente di progetto

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

Cartisano Rosa Anna

## 1.3 Descrizione del progetto (abstract)

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

Il progetto, offrendo un primo approccio alla lingua classica fin dalla classe III della scuola media, intende favorire, innanzitutto, il potenziamento delle capacità individuali di comunicazione e di organizzazione delle conoscenze.

L'insegnamento del latino, data la sua complessità e il suo legame con la lingua italiana e quelle europee, ha un notevole valore formativo, permettendo all'alunno di servirsi di un valido mezzo per padroneggiare meglio le lingue moderne.

Imparare il latino, infatti, significa non solo poter scoprire le proprie radici linguistiche, ma anche comprendere meglio la lingua letteraria e i linguaggi della scienza e della tecnica, i quali continuano tuttora ad attingere a questa lingua.

L'apprendimento della lingua classica rappresenta, pertanto, un utile strumento didattico, perché favorisce nel discente l'acquisizione di una mentalità basata sullo smontaggio e sul controllo dei meccanismi della comunicazione stessa, offrendo anche l'occasione di riflettere sulle radici comuni della cultura europea.

## 1.4 Destinatari

*Indicare chi è coinvolto nel progetto (plessi, classi, n. alunni ecc....).*

Alunni interessati delle classi III della Scuola Media “Minniti”, fino a un massimo di 15 per docente.

## 1.5 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Progetto di plesso

## 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

### Finalità

- ◆ Sviluppare l'abitudine alla riflessione e all'analisi, al fine di acquisire un metodo di lavoro strutturato.
- ◆ Potenziare le capacità logiche e critiche.
- ◆ Fare un uso consapevole della lingua italiana.
- ◆ Favorire la continuità formativa tra ordini di scuola diversi, facilitando il successivo studio di quegli alunni che, dopo la scuola media, affronteranno gli studi liceali.

### Obiettivi specifici di apprendimento

- Consolidare i prerequisiti linguistici.
- Conoscere gli elementi basilari della fonetica latina.
- Conoscere le fondamentali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina.
- Acquisire un lessico di base.
- Favorire la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano, attraverso la scoperta dell'etimologia latina delle parole.
- Saper individuare le funzioni logiche in latino.
- Saper tradurre semplici frasi latine in una forma italiana corretta.
- Conoscere elementi di civiltà romana.

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Gli allievi saranno avviati allo studio della lingua latina attraverso attività semplici, ma improntate a un metodo di riflessione logico-linguistica. Lo studio dell'analisi logica procederà di pari passo con quello della corrispettiva traduzione in latino e continuo sarà il confronto tra le due lingue. Le strutture latine studiate, infatti, saranno sempre ricollegate alla grammatica italiana, attraverso il ripasso e il potenziamento di quest'ultima.

I testi saranno scelti tenendo conto delle esigenze conoscitive degli allievi e tenderanno sia all'acquisizione linguistica che alla conoscenza della civiltà romana.

Si sottolinea che il lavoro verrà svolto per la maggior parte a scuola, per non caricare gli alunni di troppi impegni.

## 1.8 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.*

Il progetto si svolgerà da febbraio a maggio 2022.

Esso si svilupperà in 10 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 20 ore, da effettuarsi in orario extrascolastico pomeridiano, secondo un calendario che sarà definito in seguito.

## 1.9 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

Le lezioni frontali si alterneranno alle esercitazioni individuali e di gruppo, in modo da favorire una pronta verifica dell'apprendimento e il consolidamento delle abilità.

Valutazione:

Nella valutazione si terrà conto dei seguenti criteri:

- impegno e interesse
- conoscenza delle strutture.

**Risultati attesi**

1. Sviluppo e potenziamento delle abilità linguistiche.
2. Raggiungimento degli obiettivi prefissati.
3. Gradimento di alunni e famiglie.

**1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA**

*Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.*

DOCENTI (Numero o nomi)	N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
Cartisano Rosa Anna			20	
Gambardella Adele			20	

ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
-----------	-------------	-------

Cancelleria		
Fotocopie	x	20 euro
Sussidi		
Altro		
	TOTALE	

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

### 1.3 Costo presunto complessivo

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		
	TOTALE	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

**Luogo e data**

Palmi, 27/09/2021

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

Rosa Anna Cartisano



ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO”  
PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO-

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO : ”S.MARIA”**

**1.1 Denominazione progetto:** “L’ORTO DEI BAMBINI”

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

“L’ORTO DEI BAMBINI”

**1.2 Referente di progetto**

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

Brilla Stefania

**1.3 Descrizione del progetto (abstract)**

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

Il Progetto vuole proporsi come un’attività nella quale i bambini saranno stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare abilità diverse. L’attività manuale all’aperto, come la realizzazione dell’orto, la coltivazione di piante aromatiche e di fiori, offre la possibilità al bambino di sperimentare in prima persona gesti e operazioni e osservare che cosa succede attraverso l’esperienza diretta, acquisendo le basi del metodo scientifico. Inoltre l’orto può rappresentare per i bambini lo spazio-esperienza dell’emozione e della meraviglia, il luogo delle percezioni sensoriali legate alla natura, un luogo in cui si impara il rispetto dei tempi della natura e si scopre il mistero della nascita.

**1.4 Destinatari**

*Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Bambini di 5 anni delle 2 sezioni. Totale: 24 alunni.

**1.5 Classificazione**

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Progetto di plesso.

## 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

- Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, ...);
- seminare sia in sezione che nell'orto esterno;
- acquisire le fasi della coltivazione: semina/germinazione/raccolta;
- imparare ad amare e rispettare la natura;
- formulare ipotesi su fenomeni osservati;
- verificare le ipotesi;
- conoscere le parti di un fiore e di una pianta;
- scoprire la presenza di animali sopra e sotto la terra.

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Le attività saranno realizzate sia in sezione che mediante l'allestimento di laboratori interni ed esterni alla scuola.

Saranno privilegiate metodologie come: manipolazione di attrezzi sia da soli che con guida dell'insegnante; esplorazione di ambienti diversi; preparazione del piccolo orto; semina e cura di fiori e piante; trapianto di piccole piante nel terreno.

## 1.8 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.*

Durata complessiva 20 ore.

Periodo marzo/maggio.

## 1.9 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

La verifica degli apprendimenti verrà fatta attraverso l'osservazione sistematica effettuata all'inizio, in itinere e finale.

Inoltre verranno presentate ai bambini schede didattiche con le parole e i disegni dei semi e degli attrezzi utilizzati (pregrafismo) da colorare e completare.

## 1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA

*Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.*

DOCENTI (Numero o nomi)	N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
Brilla Stefania			10	
Bagalà Giulia			10	


ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria		
Fotocopie		
Sussidi		
Altro		
	TOTALE	

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

**1.3 Costo presunto complessivo**

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		
	TOTALE	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

**Luogo e data**

.....

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

.....Brilla Stefania.....





ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN FRANCESCO"

PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

-PROPOSTA PROGETTO-

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22 CEDOLINO UNICO NOIPA)

Plesso: ..... "Troadio" .....

1.1 Denominazione progetto: "...Giocare con i numeri ".....

<i>Indicare il nome/titolo del progetto</i>
Giocare con i numeri

1.2 Referente del progetto

<i>Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto</i>
Cipri Maria -Ungheri Giorgina

1.3 Descrizione del progetto (abstract)

<i>Illustrare brevemente l'essenza del progetto</i>
<p>Il numero fa parte della nostra vita. Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri.</p> <p>Questo progetto prevede un percorso di attività organizzate in incontri di conoscenze e scoperte, dove il bambino sperimentando, impara a confrontare, a ordinare , a formulare ipotesi.</p> <p>Nel laboratorio logico-matematico i bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze, attraverso azioni consapevoli, quali raggruppare, contare, ordinare, orientarsi.</p>

1.4 Destinatari

<i>Indicare chi è coinvolto nel progetto (plessi, classi, n. alunni, ecc...)</i>
Tutti i bambini di 4 e 5 anni della 2 sezione

1.5 Classificazione

<i>Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte</i>
Progetto di sezione

1.6 Obiettivi

<i>Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto</i>
•Conoscere e discriminare il numero.





ATA		
Materiali		
	TOTALE	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

Luogo e data

IL REFERENTE DEL PROGETTO

...Palmi.....

..Cipri Maria ...

Ungheri Giorgina.....



ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO”  
PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO-

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO : TITO MINNITI .....**

**1.1 Denominazione progetto:** “ANDANDO PER LE STRADE DELLA NOSTRA CITTA, NOI CONCITTADINI DI CILEA E MANFROCE”

<i>Indicare il nome/titolo del progetto.</i> Noi concittadini di Cilea e Manfroce

**1.2 Referente di progetto**

<i>Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.</i>
Elena Bagala’

**1.3 Descrizione del progetto (abstract)**

<i>Illustrare brevemente l'essenza del progetto.</i>
<p>“ NOI CONCITTADINI DI NICOLA ANTONIO MANFROCE E FRANCESCO CILEA”</p> <p>Il progetto svolto lo scorso anno scolastico ha suscitato negli alunni interesse e curiosita’ nonche’ allegria, la premiazione infatti avvenuta lo scorso Giugno con la consegna degli attestati, ha portato gli alunni a realizzare disegni , elaborati,sui Maestri Cilea e Manfroce , nonche’ la conoscenza di brani , opere e canti attraverso un ascolto guidato e attento. Oltre gli incontri pomeridiani previsti nel progetto, che serviranno ad approfondire lo studio che svolgeranno nelle ore curriculari, saranno previste uscite sul territorio tenendo in considerazione le norme previste per il Covid 19. Uscite comunque volte a sensibilizzare gli alunni verso i nostri due grandi compositori che hanno portato lustro alla nostra citta’. Percorrere i luoghi , le vie , serviranno ai nostri piccoli cittadini a riappropriarsi del ricordo dei nostri due luminari artisti , ingiustamente poco studiati nelle nostre scuole. Le uscite saranno svolte in novembre prima settimana di Dicembre. A tal proposito dopo uno studio approfondito in classe, gli alunni piu’ bravi saranno nominati alunni maestrini con il compito di divulgare e informare, i cittadini lungo le vie principali della nostra citta’, le notizie storiche sugli autori ( gruppi di 3 alunni) , nei mesi di Marzo Aprile</p>

## 1.4 Destinatari

*Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Nel progetto saranno coinvolti gli alunni delle classi prime , seconde e terze. Dopo un accurata selezione delle voci piu' intonate , si procedera' alla prosecuzione del coro di voci bianche gia' PICCOLI USIGNOLI CANTANO, gia' costituito da me nell'anno scolastico 2018/ 2019

## 1.5 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Il progetto sara' rivolto agli alunni del plesso Tito Minniti

## 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

- Tutela del patrimonio storico , artistico e paesaggistico del propria citta'
  - Scoprire radici storiche della realta' in cui si vive
  - Attivare atteggiamenti di conoscenza e di rispetto in confronto del patrimonio artistico musicale cittadino
  - Acquisire valori e atteggiamenti attenti al patrimonio storico culturale attraverso la partecipazione, il senso di comunita' e il rispetto del territorio e quindi di se stesso e degli altri.
  -
- .L'obiettivo inoltre e' quello di trasmettere ai nostri alunni, conoscenze, valori, tradizioni, della nostra citta' riscoprendone le bellezze –

### COMPETENZE CHIAVI

- 1 Consapevolezza e espressione culturali
- 2 Competenze sociali e civiche
- 3 Imparare a imparare
- 4 Comunicare
- 5 Agire in modo autonomo e responsabile
- 6 Collaborare e partecipare
- 7 Individuare collegamenti e relazioni
- 8 Acquisire ed interpretare l' informazione

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Il progetto sarà diviso in due momenti. Nel mese di Novembre si incentrerà l'attenzione sul Maestro Cilea,, oltre a disegni e elaborati, che serviranno ad allestire una mostra presso il monumento Cilea in occasione del suo anniversario di morte, 20 novembre si realizzeranno incontri pomeridiane anche per attività corali, lo stesso si farà per il compositore Manfroce per il mese di Gennaio e Febbraio, con la realizzazione della mostra in villa come lo scorso anno scolastico.

### 1.8 Durata

Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.

Novembre Gennaio, Febbraio, due- tre incontri settimanali suddividendo gli alunni in due gruppi

### 1.9 Verifica e valutazione

Indicare le modalità di verifica e di valutazione.

A conclusione di ogni attività proposta e al termine dell'intero percorso, agli alunni sarà offerto un momento finale di riflessione sull'esperienza vissuta- Saranno chiamati a un'ultima scrittura in cui poter raccontare l'impatto emotivo che le attività proposte, hanno suscitato in loro. Sono certa che questo percorso contribuirà, in modo determinante, a favorire la crescita delle capacità culturali, artistiche e espressive dei nostri alunni, miei piccoli concittadini. Mi auguro, per gli alunni che le attività proposte vengano realizzate. Ho timore, che rimanga solo un sogno, mi rattristerebbe solo l'idea di spegnere gli entusiasmi, da qualche settimana accesi, dei miei piccoli alunni.

### 1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA

Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.

<b>DOCENTI</b> (Numero o nomi)	<b>N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE</b>	<b>N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE</b>
-----------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------

	NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
Elena Bagala'			25	

ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo
	25	

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria	cartelloni	
Fotocopie	fotocopie	
Sussidi		
Altro		
	TOTALE	

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

**1.3 Costo presunto complessivo**

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		



	TOTALE	
--	--------	--

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda “Relazione di fine progetto”

**Luogo e data**

...Palmi 28 Settembre 2021.....

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

Elena Bagala'.....



# ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO” PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO–

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO : MINNITI**

**1.1 Denominazione progetto:** “GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI A.S.2021/2022”

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

PROGETTO Giochi Sportivi Studenteschi

**1.2 Referente di progetto**

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

SALZANO OLIMPIA

**1.3 Descrizione del progetto (abstract)**

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

Per ampliare l'offerta formativa sportiva, in sintonia con le finalità dettate nella progettazione del Centro Sportivo Scolastico, costituito nel nostro istituto nell'anno scolastico in corso, la scuola si impegna ad attivare corsi pomeridiani che possano interessare il maggior numero di alunni, favorendo anche la partecipazione di quelli in difficoltà. Il progetto non è finalizzato solo alla competizione sportiva ma mira, soprattutto, alla formazione dei discenti sia in campo sportivo sia in campo socio-affettivo-relazionale. Lo sport, infatti, è un fattore di crescita, di inserimento, di partecipazione alla vita sociale, di tolleranza, di accettazione delle differenze e di rispetto delle regole. Stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni di squadra o di gruppo, favoriscono l'inclusione sociale e aiutano a prevenire situazioni di disagio.

Il Progetto del nostro Centro Sportivo Scolastico, promuove una concreta azione dell'avviamento alla pratica sportiva, che si concretizza attraverso la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Il progetto inoltre vuole realizzare orientamento allo sport e diffusione dei suoi valori positivi e del fair play. Risponde all'esigenza di promuovere la conoscenza di sé, dei differenti ambienti e delle differenti possibilità di movimento, nonché alla necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere.

Tale iniziativa è svolta in orario extracurricolare e costituisce un impegno facoltativo per cui i docenti si riservano di non accettare tutti quegli alunni che adotteranno un comportamento non adeguato alla situazione.

Le attività extracurricolari prevedono la preparazione a tutte le gare di:

- CORSA CAMPESTRE ragazzi/e – cadetti/e

- PROGETTO PILOTA : “Prove Multiple” di Atletica Leggera su pista ( corsa veloce, salto in lungo e lancio del vortex).
- BADMINTON;
- SPORT DI SQUADRA: pallavolo, volley S3, calcio a 5, basket.

Per gli alunni diversamente abili saranno contattati gli insegnanti di sostegno per un possibile coinvolgimento nelle attività.

Tali attività saranno inserite nel Piano dell’Offerta Formativa.

#### 1.4 Destinatari

*Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Tutte le classi per specialità e per categoria (Ragazzi/e – Cadetti/e)

#### 1.5 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Progetto del plesso “T.Minniti “

#### 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

- Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali;
- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano;
- Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l’aggregazione, l’integrazione e la socializzazione;
- Considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra;
- Acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione;

#### 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Dopo l’approvazione del presente progetto, si procederà all’organizzazione dei gruppi sportivi pomeridiani. La prima fase, quella d’Istituto, vedrà coinvolta la totalità degli alunni compresi i diversamente abili, attraverso gare, tornei fra classi parallele e in ruoli di giudice e arbitro.

La fase provinciale coinvolgerà gli alunni più capaci e meritevoli come rappresentanti dell’Istituto. Tutti gli alunni della scuola saranno informati tramite uno stampato che verrà loro

consegnato circa le diverse attività sportive organizzate, i giorni, gli orari e il periodo in cui le stesse saranno svolte.

La fase di preparazione generale terminerà qualche settimana prima dell'inizio dei campionati per i giochi di squadra e prima delle manifestazioni provinciali per le altre specialità

I docenti referenti dei vari sport si occuperanno di raccogliere la modulistica di adesione al CSS, di riconoscimento e sanitaria degli alunni, dell'accompagnamento degli stessi alle competizioni interscolastiche. Il docente referente del progetto controllerà che tutte le operazioni sopra descritte vengano svolte e avrà il compito di:

- organizzare i tornei sportivi scolastici interni;
- organizzare tutte le uscite dalla scuola per partecipare alle varie manifestazioni (provinciali - regionali).

Gli allenamenti pomeridiani in orario extracurricolare durante tutto l'anno scolastico, con attrezzature in dotazione si svolgeranno presso gli spazi esterni del plesso "T. Minniti", e le strutture sportive presenti sul territorio.

L'attività rientra nel contesto della formazione del Centro Sportivo Scolastico.

### 1.8 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.*

Le attività del gruppo sportivo scolastico avranno inizio in coincidenza con la prima manifestazione in programma dei giochi sportivi (corsa campestre), fino al termine di tutte le attività sportive a cui parteciperà l'istituto.

### 1.9 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

Osservazione sistematica degli alunni durante l'attività e valutazione, considerando tre aspetti in particolare:

- Presenza
- Esecuzione tecnica
- Impegno e cooperazione

### **N.B.**

**LE ATTIVITA' RELATIVE AL PRESENTE PROGETTO FANNO RIFERIMENTO AL FONDO RISERVATO PER LE ATTIVITA' DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

**PER TALE MOTIVO TUTTI DOCENTI SARANNO RETRIBUITI SECONDO LA NORMATIVA VIGENTE IN MATERIA.**

**CIASCUN DOCENTE AL TERMINE DELLE ATTIVITA' PRODURRA' UN RIEPILOGO DEL MONTEORE EFFETTIVAMENTE SVOLTO E DOCUMENTATE.**

**1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA**

*Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.*

DOCENTI (Numero o nomi)	N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
SALZANO OLIMPIA				
Utilizzo di altri docenti da individuare all'occorrenza per compiti di sorveglianza e accompagnamento durante eventuali tornei o gare sportive.				

ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria		
Fotocopie		
Sussidi		
Altro		
	TOTALE	

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

### 1.3 Costo presunto complessivo

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		
	TOTALE	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

**Luogo e data**

Palmi, li 28/09/2021

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

Olimpia Salzano



ISTITUTO COMPRESIVO “ SAN FRANCESCO”  
PALMI – RC

ANNO SCOLASTICO 2021-22

**Progetto MIUR-MONITOR 440- “RIPARTIAMO”**  
**PLESSO: San Francesco**

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

Progetto MIUR-MONITOR 440- “RIPARTIAMO”- Progetto Coding e pensiero computazionale nella Scuola Primaria.

### 1.1 Referente di progetto

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

Ins. Chindamo Chiara

### 1.2 Descrizione del progetto (abstract)

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

Il pensiero computazionale è per tutti, E' una capacità trasversale che va sviluppata il prima possibile, non è solo per informatici e programmatori, ma programmare è il modo migliore per acquisirlo. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding ) in un contesto di gioco.

### 1.3 Destinatari

*Indicare chi è coinvolto nel progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Il progetto si svolgerà nel plesso “San Francesco” e coinvolgerà un gruppo di alunni delle classi terze.

### 1.4 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

E' un progetto MIUR che coinvolgerà la scuola primaria del nostro Istituto Comprensivo

### 1.5 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

- ✓ Obiettivi didattico-formativi:
- ✓ progettare, scrivere e mettere a punto usando facili linguaggi di programmazione, classificare; sviluppare la logica;
- ✓ programmare percorsi liberi o obbligati;
- ✓ lateralizzazione – astrazione;
- ✓ usare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi;
- ✓ conoscere le basi della codifica e della rappresentazione digitale dell'informazione;

- ✓ applicazione nella vita quotidiana di metodologie di ricerca sequenziale;
- ✓ capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo;
- ✓ concetti chiave del pensiero computazionale (astrazione, concetto di algoritmo, concetto di automazione);
- ✓ uso di strumenti di coding by gaming online;
- ✓ il codice binario;
- ✓ identificare istruzioni sequenziali, esecuzioni di sequenze e di istruzioni elementari, oggetti programmabili, verifica e correzione del codice, riuso del codice, programmazione visuale a blocchi;
- ✓ strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi on line (bullismo, stalking, molestie, spam, furto d'identità, phishing, clickjacking, dipendenza e gestione del tempo);
- ✓ educazione all'informazione: ricercare informazioni in rete.

### 1.6 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

La metodologia applicata sarà di tipo innovativo e laboratoriale, hands\_on, learning by doing, cooperative learning, tutoring, peer to peer, coinvolgendo gli alunni in situazioni concrete per vivere, sperimentare e condividere i contenuti formativi proposti.

Ci si avvarrà di piattaforme dedicate al Coding quali Code.org , Blockly, Zaply.code e software free online quali Scratch Junior. Il Coding unplugged comprenderà manipolazione con le perline da stirare Pyssla

Strumenti didattici:, schede strutturate e semistrutturate, giochi di coding, LIM, software vari.

### 1.7 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua.*

Il progetto sarà realizzato in tre incontri della durata: due di tre ore ciascuno (orario: 14:30-17:30), il mercoledì e il lunedì e un incontro di cinque ore, il sabato dal 13/10/21 al 18/10/21.

### 1.8 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

Somministrazione di un breve test d'ingresso. verifiche in itinere e finale con produzione finale di piccoli manufatti con perline da stirare.

Palmi, 04/10/2021

La docente:  
Ins. Chiara Chindamo





ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO”  
PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO-

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO : “San Francesco”**

**Denominazione progetto: “Dead friend, I write to you”**

**1.1**

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

**“Dead friend, I write to you”**

**1.2 Referente di progetto**

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

Pace Antonia

**1.3 Descrizione del progetto (abstract)**

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

Il progetto mira a sviluppare le abilità linguistiche degli studenti delle classi quinte e il lavoro collaborativo. Gli alunni avranno la possibilità di conoscere culture e tradizioni diverse delle proprie, confrontandosi con studenti di un'altra nazione Europea il progetto prevede lo sviluppo del dialogo attraverso una proficua corrispondenza scritta in lingua inglese tra studenti del nostro istituto e studenti spagnoli.

**1.4 Destinatari**

*Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Destinatari: numero 21 alunni della classe quinta E  
della scuola primaria

**1.5 Classificazione**

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Progetto curricolare di classe

## 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

- Usare la lingua inglese in un contesto reale e significativo.
- Imparare a scrivere testi in forma epistolare su argomenti familiari e curricolari.
- Interagire con uno più persone.
- Leggere e comprendere semplici frasi con diverse strategie.
- Saper auto valutare la propria performance.

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Il progetto si svilupperà da ottobre a maggio attraverso l'illustrazione di un modello di lettera da sviluppare nel corso dell'anno scolastico secondo le necessità e gli argomenti. Si approfondiranno inoltre, attraverso opportune ricerche sul web, le informazioni fornite dagli studenti "amici di penna". Il tutto si svilupperà in lingua inglese.

## 1.8 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.*

Intero anno scolastico.

## 1.9 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

Le verifiche saranno in itinere per stabilire punti di forza del progetto o eventuali modifiche da apportare. Gli studenti verranno invitati ad auto valutarsi per conoscere le proprie abilità linguistiche e relazionali.

## 2. Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)

### 2.1

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria	Carta da imballaggio	€10,00 ca.
Fotocopie		
Sussidi		
Altro	Spedizione plichi	€70,00 ca.
	TOTALE	€80,00 ca.

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

**1.10 Costo presunto complessivo**

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		€80,00 ca.
	TOTALE	€80,00 ca.

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda “Relazione di fine progetto”

**Luogo e data**

.....

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

Ins. Pace Antonia



ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO”  
PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22  
– PROPOSTA PROGETTO-  
FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO  
NOIPA)

**PLESSO : Scuola secondaria di 1° Tito Minniti**

**1.1 Denominazione progetto:** “SCIENCENGLISH ....”

<i>Indicare il nome/titolo del progetto. PROGETTO E-TWINNING</i>
SCIENCENGLISH

**1.2 Referente di progetto**

<i>Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.</i>
VINCENZA SPATOLA

**1.3 Descrizione del progetto (abstract)**

<i>Illustrare brevemente l'essenza del progetto.</i>
<p>Il Progetto interdisciplinare prevede l'insegnamento delle scienze e dell'inglese suscitando curiosità con l'aiuto di esperimenti.</p> <p>Curiosità; il senso più potente all'interno dell'umanità con cui abbiamo cambiato il nostro mondo dall'inizio del nostro viaggio sulla terra.</p> <p>Prima ci chiediamo, poi inventiamo o scopriamo, poi sviluppiamo e facciamo progressi.</p> <p>È lo stesso in un ambiente di apprendimento nelle nostre classi. Una volta che suscitiamo la curiosità, l'apprendimento avviene naturalmente.</p> <p>Con un approccio interdisciplinare porteremo gioia, coinvolgimento, divertimento e "scienza" nelle nostre classi , gli studenti parteciperanno attivamente ad esperimenti, impareranno a conoscere gli scienziati che hanno dato il loro contributo al mondo della scienza.</p> <p>La scienza è una materia preziosa per l'insegnamento di una nuova lingua perché molti dei suoi</p>

principi sono universali e la lingua della scienza è comunemente l'inglese in tutto il mondo. Il progetto prevede gemellaggi con scuole partner e si svolgerà in lingua inglese.

#### **1.4 Destinatari**

*Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

CLASSI II e III N. 20/25 ALUNNI

#### **1.5 Classificazione**

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

PROGETTO DI PLESSO

#### **1.6 Obiettivi**

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

- migliorare l'alfabetizzazione scientifica.
- aumentare le competenze in inglese soprattutto nel campo delle scienze,
- usare efficacemente la tecnologia e acquisire le competenze ICT
- apprendere il vocabolario scientifico
- portare divertimento e curiosità nelle nostre aule e migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento.

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Sono previsti almeno 15 esperimenti semplici che possiamo condurre nelle nostre aule . tutte le fasi degli esperimenti saranno caricati sulla piattaforma e-twinning .

Saranno condotti due esperimenti ogni mese e, a turno, ogni partner sarà responsabile degli esperimenti svolti in classe.

Gli esperimenti si svolgeranno durante incontri online in zoom o su twinspace con le scuole gemellate in modo che ogni studente possa partecipare al processo e dialogare in lingua inglese con gli studenti dei paesi partner . Dopo ogni esperimento, ci saranno giochi di kahoot online.

Ogni mese sarà annunciato come mese scientifico. Sceglieremo 8 scienziati contemporanei o vissuti nel passato e dedicheremo loro il mese con attività specifiche.

## 1.8 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.*

Il progetto durerà tutto l'anno scolastico circa con incontri calendarizzati ogni 15/30 giorni

## 1.9 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

si valuteranno:

- le competenze scientifiche.
- le competenze in inglese soprattutto nel campo delle scienze (CLIL)
- l'uso efficace della tecnologia e delle competenze ICT
- acquisizione del il vocabolario scientifico

--

**1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA**

*Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.*

DOCENTI (Numero o nomi)	N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
VINCENZA SPATOLA			20	700.00
ANGELA MARIA GELO			20	700.00

ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria		
Fotocopie		
Sussidi		
Altro	MATERIALE NECESSARIO PER GLI ESPERIMENTI DI SCIENZE	100.00

		100.00
	TOTALE	

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

### 1.3 Costo presunto complessivo

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		1.400
ATA		
Materiali		100.00
	TOTALE	1.500.00

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

**Luogo e data**

.....

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

Prof.ssa Vincenza Spatola





# ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO” PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO–

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO : ...Istituto Comprensivo San Francesco**

**1.1 Denominazione progetto:** “Gazzetta del Sud” in classe con “Noi Magazine “

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

“Gazzetta del Sud” in classe con “Noi Magazine

**1.2 Referente di progetto**

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

Prof.ssa Flora Salerno

**1.3 Descrizione del progetto (abstract)**

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

Il progetto “Gazzetta del Sud” in classe con “Noi Magazine” gode dell’importante patrocinio dell’Ordine dei Giornalisti di Sicilia ed è finalizzato innanzitutto a diffondere nelle giovani generazioni la familiarità alla lettura e all’approccio con i diversi supporti cartacei (il giornale, in particolare) e, al contempo, a rafforzare nei ragazzi l’interesse all’informazione sull’attualità, specie quella legata al proprio territorio, nella piena consapevolezza dell’importanza di attenersi solo a fonti affidabili. L’iniziativa punta altresì a veicolare i valori legati alla specificità del giornale quotidiano, quale strumento di informazione con caratteristiche peculiari, che lo distinguono rispetto agli altri canali (web, tv, radio) e lo rendono un prezioso compagno nel percorso di apprendimento e crescita personale. Uno strumento di informazione contemporaneo, dinamico, ogni giorno diverso, capace di cambiare nei contenuti ma anche nella forma, per stare al passo con i tempi. Ad esempio, proprio allo scopo di agevolare la leggibilità, e dunque il gradimento da parte del lettore - con speciale attenzione al pubblico più giovane –Il progetto “Gazzetta del Sud” in classe con “Noi Magazine” può costituire - in base anche alla programmazione didattica dei singoli corsi di studio nei diversi livelli di istruzione - oggetto di progetti specifici, da inserire nelle attività curriculari o extracurriculari proposte agli studenti dall’istituto scolastico, caratterizzandone dunque l’offerta formativa in maniera accattivante e moderna con molteplici vantaggi. Innanzitutto, offrendo agli alunni strumenti informativi e formativi di grande riscontro nella quotidianità, con un importante valore aggiunto rispetto alla preparazione scolastica.

#### 1.4 Destinatari

*Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo San Francesco

#### 1.5 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Il Progetto coinvolge tutte le scuole dell'Istituto: Infanzia, Primaria e Secondaria

#### 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

Il progetto "Gazzetta del Sud" in classe con "Noi Magazine" gode dell'importante patrocinio dell'Ordine dei Giornalisti di Sicilia ed è finalizzato innanzitutto a diffondere nelle giovani generazioni la familiarità alla lettura e all'approccio con i diversi supporti cartacei (il giornale, in particolare) e, al contempo, a rafforzare nei ragazzi l'interesse all'informazione sull'attualità, specie quella legata al proprio territorio, nella piena consapevolezza dell'importanza di attenersi solo a fonti affidabili. L'iniziativa punta altresì a veicolare i valori legati alla specificità del giornale quotidiano, quale strumento di informazione con caratteristiche peculiari, che lo distinguono rispetto agli altri canali (web, tv, radio) e lo rendono un prezioso compagno nel percorso di apprendimento e crescita personale. Uno strumento di informazione contemporaneo, dinamico, ogni giorno diverso, capace di cambiare nei contenuti ma anche nella forma, per stare al passo con i tempi. Ad esempio, proprio allo scopo di agevolare la leggibilità, e dunque il gradimento da parte del lettore - con speciale attenzione al pubblico più giovane - i quotidiani del Gruppo Ses, Gazzetta del Sud e Giornale di Sicilia, sono stati oggetto di un importante progetto di restyling che ne ha migliorato la qualità grafica. L'iniziativa mira, altresì, a far conoscere le caratteristiche della professione giornalistica, con approfondimenti sulla figura dell'operatore dell'informazione, sul suo delicato ruolo di intermediazione rispetto alla diffusione della notizia, sugli aspetti deontologici e sul percorso necessario per accedere all'ordine professionale, nonché sulle modalità di ricerca e esposizione della notizia e produzione del servizio giornalistico attraverso i diversi canali mediatici e le loro caratteristiche organizzative (giornale quotidiano, rivista mensile, televisione, radio, web)

### 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Il progetto “Gazzetta del Sud” in classe con “Noi Magazine” prevede una costante interazione tra la docente referente e la redazione, per consentire agli insegnanti di disporre delle nozioni, anche tecniche, utili a coordinare i ragazzi nella lettura del quotidiano. Il progetto prevede inoltre la programmazione di incontri finalizzati a svilupparne concretamente i contenuti: periodicamente un giornalista della Gazzetta del Sud si recherà a scuola per incontrare gli alunni e i docenti e leggere insieme il quotidiano, descrivendo anche gli aspetti giornalistici e tecnici legati alla sua realizzazione.

### 1.8 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.*

Tutto l'anno

### 1.9 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

**1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA**

*Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.*

DOCENTI (Numero o nomi)	N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
Prof.ssa Flora Salerno	Tutto l'anno			

ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria		
Fotocopie		
Sussidi		
Altro		
	TOTALE	

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

### 1.3 Costo presunto complessivo

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		
	TOTALE	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

#### Luogo e data

.....26/9/2021.....

#### IL REFERENTE DEL PROGETTO

.....Prof.ssa Flora Salerno.....



# ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO” PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO-

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO: San Leonardo**

## 1.1 Denominazione progetto: LETTO- SCRITTURA

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

GIOCARE CON LE LETTERE

## 1.2 Referente di progetto

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

GALLICO CATERINA

## 1.3 Descrizione del progetto (abstract)

*Illustrare o agli alunni la brevemente l'essenza del progetto.*

Questo progetto offro agli alunni la possibilità di consolidare, potenziare e ampliare le conoscenze e le abilità linguistica già costruite per giungere ad una più sicura padronanza della lingua italiana e ad un primo contatto con la “lingua scritta”. La scrittura non è semplice operazione grafica, ma capacità di saper analizzare la parola come sequenza di suoni. Accompagnare il bambino/a nella scoperta del linguaggio scritto significa aiutarlo ad acquisire gli strumenti per comprendere la realtà in cui vive.

Le esperienze proposte hanno come finalità il “destare nel bambino curiosità e motivazione per il linguaggio scritto” oltre all’acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l’apprendimento della lettura e della scrittura.

## 1.4 Destinatari

*Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Plesso: San Leonardo, gli alunni dell’ultimo anno (5anni) della scuola dell’Infanzia

## 1.5 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d’istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Progetto di Plesso

## 1.6 Obiettivi

Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.

- Saper apprendere filastrocche e scioglilingua;
- Saper distinguere il disegno della scrittura ;
- Saper distinguere i numeri dalle lettere;
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito;
- Saper completare un tracciato;
- Saper rispettare la direzione della scrittura;
- Saper organizzare lo spazio foglio;
- Saper coordinare la motricità fine della mano;
- Saper riprodurre graficamente forme- segni- simboli- grafemi- parole rispettando i limiti dello spazio grafico

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.

Il gioco rappresenterà lo strumento principale utilizzato dalle insegnanti per coinvolgere i bambini on attività piacevoli e divertenti, che stimoleranno in loro la curiosità e il piacere della scoperta di un mondo nuovo. A tale scopo verranno utilizzati materiali diversi come strumenti canzoncine, filastrocche, balli, cerchi, corde, giochi ad incastro,puzzle ecc... . Attraverso i giochi metalinguistici i bambini avranno l'opportunità di operare riflessioni sia sul lessico delle parole e del significato, arricchendo così il loro bagaglio culturale. Anche il corpo sarà coinvolto in piacevoli giochi; attraverso l'azione motoria i bambini assumeranno varie posizioni nello spazio riproducendo varie lettere.

## 1.8 Durata

Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.

Il progetto "Giocando con le lettere " si svolgerà di sabato mattina.

## 1.9 Verifica e valutazione

Indicare le modalità di verifica e di valutazione.

In itinere, attraverso osservazioni sistematiche e confronti; attività grafiche che avranno lo scopo di verificare il grado di interiorizzazione dei vari concetti appresi.

## 1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA

Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.

DOCENTI (Numero o nomi)	N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
GALLICO CATERINA	5	17,50	25	35,00
PELLICCIA MANUELA	5	17,50	25	35,00


ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria	Cartoncini A4, tempere, pennarelli, (di vari colori); 2 barattoli di colla Vinavil; matite, gomme e temperamatite.	
Fotocopie	2 risme di fogli A4	
Sussidi	C.D.	
Altro		
	TOTALE	

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

**2.1 Costo presunto complessivo**

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		
	TOTALE	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

**Luogo e data**

.....

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

.....







# ISTITUTO COMPRENSIVO “SAN FRANCESCO” PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO-

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO: Scuola Media “Minniti”**

## 1.1 Denominazione progetto: “Il dovere della memoria”

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

Rappresentazione teatrale “Il dovere della memoria”

## 1.2 Referente di progetto

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

Cartisano Rosa Anna

## 1.3 Descrizione del progetto (abstract)

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

Come ogni anno, il 27 gennaio si celebra la giornata della memoria, per rendere un doveroso omaggio alle vittime della Shoah.

Un evento che va ricordato non solo perché rappresenta uno dei periodi più tragici della storia recente, volto a eliminare un intero popolo, ma anche perché è diventato l'emblema della violenza, della sopraffazione e del tentativo di cancellare ogni forma di diversità.

Per celebrare la Giornata della Memoria 2022, pertanto, alcune docenti delle classi terze della Scuola Secondarie di 1° grado, propongono, uno spettacolo teatrale “Il dovere della memoria”, fatto di immagini, parole e suoni, non solo per conoscere la tragedia della Shoah, ma anche per riflettere sul nostro tempo, in cui continuano a verificarsi episodi di violenza e di discriminazione.

## 1.4 Destinatari

*Indicare chi è coinvolto nel progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Alunni delle classi III della Scuola Media “Minniti”, in numero compatibile con l'emergenza Covid.

## 1.5 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

Progetto di plesso

## 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

### Finalità

- ◆ Educare al rispetto delle differenze contro ogni forma di violenza e discriminazione.
- ◆ Conservare la memoria della Shoah.

### Obiettivi specifici di apprendimento

- ◆ Leggere testi di vario tipo sul tema della persecuzione degli Ebrei e saperne ricavarne informazioni.
- ◆ Saper usare la voce (timbro, intonazione, intensità) per leggere /recitare testi in maniera espressiva.
- ◆ Realizzare cartelloni con varie tecniche.
- ◆ Esibirsi in concerti e recite.
- ◆ Migliorare le capacità di ascolto, di attenzione e memorizzazione.
- ◆ Migliorare le capacità comunicative e relazionali.
- ◆ Saper collaborare con gli altri.

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Le attività con gli alunni, finalizzate all'allestimento di una rappresentazione teatrale, saranno svolte in piccoli gruppi, durante l'orario scolastico e in orario extracurricolare, e si articoleranno nelle seguenti fasi:

- scelta dei testi e delle canzoni;
- casting e assegnazione dei ruoli;
- lettura e comprensione delle parti assegnate;
- memorizzazione linguistica e interpretazione;
- prove intermedie e finali.

## 1.8 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.*

Il progetto si svolgerà da dicembre 2021 a gennaio 2022, per un totale di 42 ore, di cui 12 curricolari e 30 extracurricolari.

Esso si svilupperà in più incontri di 2/3 ore ciascuno, da effettuarsi in orario extrascolastico pomeridiano, secondo un calendario che sarà definito in seguito.

Lo spettacolo conclusivo sarà realizzato presumibilmente in data 28/01/2022 presso l'auditorium della scuola primaria San Francesco.

## 1.9 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

### Valutazione:

La valutazione, effettuata attraverso osservazioni dirette, terrà conto dei seguenti criteri:

- partecipazione e interesse;
- contributo personale;
- correttezza processuale;
- efficacia;

- sviluppo di competenze relative agli obiettivi.

**Risultati attesi**

1. Sviluppo e potenziamento delle abilità espressive e delle competenze civiche.
2. Gradimento di alunni e famiglie.

**1.10 Risorse umane (interne) eventualmente compensate con il FIS da compilare con il supporto del DSGA**

*Individuare il personale coinvolto nel progetto e dichiarare, per ciascuno, il numero di ore di cui si richiede il compenso dal Fondo dell'Istituzione Scolastica.*

DOCENTI (Numero o nomi)	N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE NON DI INSEGNAMENTO (€ 17,50 all'ora)		N. ORE DI ATTIVITÀ AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO (€ 35,00 all'ora)	
	n. ore	costo	n. ore	costo
Cartisano Rosa Anna	8			
Gambardella Adele	3			
Condello Raffaella	3			
Zaccaro Roberta	3			
Flora Salerno	3			
Bagalà Elena	10			
Furina Sonia	0 (solo curricolari)			

ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**1.2**

MATERIALI	descrizione	costo
Cancelleria	Cartelloni, colori, ecc.	20 euro
Fotocopie		5 euro
Sussidi		
Altro		

	<b>TOTALE</b>	
--	---------------	--

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

### 1.3 Costo presunto complessivo

TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		
	<b>TOTALE</b>	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

**Luogo e data**

Palmi, 27/09/2021

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

Rosa Anna Cartisano



ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO”  
PALMI – RC

PIANO OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/22

– PROPOSTA PROGETTO–

FINANZIAMENTO MIUR MOF –ANNO SCOLASTICO 2021-22- CEDOLINO UNICO NOIPA)

**PLESSO : Tito Minniti.....**

**1.1 Denominazione progetto:** “L’equilibrio alimentare.”

<i>Indicare il nome/titolo del progetto.</i> L’equilibrio alimentare

**1.2 Referente di progetto**

<i>Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.</i>
Vitetta Francesca

**1.3 Descrizione del progetto (abstract)**

<i>Illustrare brevemente l’essenza del progetto.</i>
L’educazione alimentare è per i ragazzi un’attività non solo educativa ,ma anche e soprattutto preventiva,in una fascia di età,qual è quella dagli 11 ai 14 anni,in cui si iniziano ad attuare scelte alimentari libere e fuori dal controllo della famiglia.

**1.4 Destinatari**

<i>Indicare chi è coinvolto nel progetto progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).</i>
Classe 3 D

**1.5 Classificazione**

<i>Indicare se si considera il progetto di plesso o d’istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.</i>

## 1.6 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

- Promuovere un atteggiamento consapevole rispetto alle proprie abitudini alimentari individuandone i principali errori
- Assumere atteggiamenti positivi verso i cibi
- Conoscere i principi di una sana e varia alimentazione ai fini di una crescita equilibrata ed armonica.
- Conoscere le problematiche nutrizionali conseguenti ad errate abitudini alimentari
- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi pubblicitari

## 1.7 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Le attività partiranno dall'osservazione diretta e dalle esperienze personali riguardo le scelte alimentari e le motivazioni esplicitate dai ragazzi stessi. Attraverso questionari appositamente preparati si raccoglieranno dati utili per poter confrontare i diversi gusti alimentari e le abitudini familiari. La rielaborazione delle risposte individueranno i nuclei di riflessione che diventeranno il primo approccio motivazionale del percorso proposto

## 1.8 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua. Il calendario definitivo dovrà essere presentato in segreteria 20 giorni prima dell'inizio dell'attività.*

Febbraio/Maggio in orario curricolare

## 1.9 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*





ATA (Numero o nomi)	N. ORE DI INTENSIFICAZIONE ATTIVITÀ	
	n. ore	costo

**1.1 Altri costi - Materiale di facile consumo, beni inventariabili (con copertura finanziaria a carico dei fondi per funzionamento didattico)**

**Si richiede per la realizzazione del progetto materiale di facile consumo: fotocopie, cartelloni, colla, spillatrice, forbici, pennarelli colorati, gomme, matite, 1 chiavetta usb**

Se il progetto è classificato "di plesso" il materiale di facile consumo viene acquistato con il fondo destinato allo stesso plesso per gli "Acquisti beni di cancelleria e piccoli sussidi".

Eventuali spese di materiale inventariabile/sussidi devono essere concordate con la Dirigenza.

Ogni spesa di materiale prevista dai progetti classificati "di istituto" deve essere concordata direttamente con la Dirigenza.

**1.2 Costo presunto complessivo**

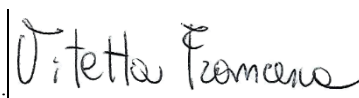
TIPOLOGIA	NOTE	COSTO
Docenti FIS		
ATA		
Materiali		
	TOTALE	

A conclusione delle attività verrà compilata e consegnata in Segreteria la scheda "Relazione di fine progetto"

**Luogo e data**

**IL REFERENTE DEL PROGETTO**

.....25/09/2021.....

.....



# ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAN FRANCESCO”

PALMI – RC

ANNO SCOLASTICO 2021-22

## Progetto MIUR-MONITOR 440- “RIPARTIAMO”

PLESSO :Minniti

*Indicare il nome/titolo del progetto.*

Progetto MIUR-MONITOR 440- “RIPARTIAMO”-Recupero di matematica per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

### 1.1 Referente di progetto

*Indicare un docente che coordini e rappresenti il progetto.*

Prof.ssa Laura Muscolino

### 1.2 Descrizione del progetto (abstract)

*Illustrare brevemente l'essenza del progetto.*

Il progetto è rivolto agli alunni che evidenziano le seguenti caratteristiche: - Scarso sviluppo delle abilità di base - Insuccesso scolastico - Difficoltà nell'apprendimento - Scarsa motivazione allo studio. Sono previste lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.

Finalità del progetto:

le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. Le attività di studio saranno finalizzate a:

- consolidare il metodo di lavoro;
- promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- sviluppare la fiducia in sé;
- realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base;
- promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

### 1.3 Destinatari

*Indicare chi è coinvolto nel progetto (plessi, classi, n. alunni ecc...).*

Il progetto si svolgerà nel plesso “Minniti” e coinvolgerà un gruppo di alunni delle classi seconde.

### 1.4 Classificazione

*Indicare se si considera il progetto di plesso o d'istituto. Se di istituto, indicare le scuole coinvolte.*

E' un progetto MIUR che coinvolgerà la scuola secondaria del nostro Istituto Comprensivo

## 1.5 Obiettivi

*Indicare cosa si vuole ottenere con la realizzazione del progetto.*

### Obiettivi educativi:

- Promuovere il processo formativo.
- Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche.
- Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica.
- Rafforzare l'autonomia operativa.
- Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti.

### Obiettivi didattici:

- Recuperare le conoscenze e le abilità di base nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare le tematiche del nuovo anno scolastico.
  - Migliorare l'abilità di calcolo.
  - Utilizzare consapevolmente le 4 operazioni, migliorare la capacità di ragionare per modelli.
- Competenze attese: saper eseguire espressioni con numeri interi e frazionari, saper risolvere semplici problemi aritmetici e geometrici con i diversi metodi previsti.

## 1.6 Metodologie e fasi di realizzazione

*Illustrare come (lezioni, seminari, laboratori, ricerche, inchieste...) si intende realizzare e articolare il progetto.*

Metodologia del lavoro: Lezioni di gruppo che permettano a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità per raggiungere l'obiettivo prefissato attraverso:

- Didattica per problemi
- Metodologia laboratoriale
- Applicazione guidata e graduata
- Incoraggiamento, rassicurazione e gratificazione

Strumenti didattici: Libri di testo e non, schede strutturate e semistrutturate, giochi matematici, LIM, software.

## 1.7 Durata

*Indicare la data o l'arco temporale nel quale il progetto si attua.*

Il progetto sarà realizzato in cinque incontri della durata di due ore ciascuno (orario: 14:30-16:30), il martedì e il giovedì dal 5/10/21 al 19/10/21.

## 1.8 Verifica e valutazione

*Indicare le modalità di verifica e di valutazione.*

Somministrazione di un breve test d'ingresso. Interrogazioni in itinere e verifica finale attraverso interrogazioni e prove scritte.

Palmi, 04/10/2021

La docente:  
prof.ssa Laura Muscolino





**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"SAN FRANCESCO" - PALMI**

CODICE MINISTERIALE: RCIC861008

CODICE FISCALE: 91021500805

**PROPOSTA DI PROGETTO PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF**

**SEZIONE 1 - DESCRITTIVA**

**1.1 Denominazione progetto**

**PROGETTO DI RECUPERO SCUOLA PRIMARIA**

**1.2 Responsabili progetto**

Maria Irene Negrini - Francesca Fortugno

**1.3 Tipologia del progetto**

Questo Progetto nasce dalla necessità di continuare il già esistente lavoro di recupero e potenziamento organizzato in passato, in seguito all'osservazione dei risultati ottenuti dagli alunni del nostro Istituto nei precedenti anni scolastici, sia come valutazione delle competenze disciplinari emerse, sia come valutazione dell'intero processo di apprendimento finalizzato allo sviluppo integrale dell'allievo.

Considerata la grande incidenza delle differenze individuali dei vari bambini interessati - riferite soprattutto alla sfera socio-affettiva e agli stili cognitivi di ciascun alunno - che viene a ricadere sul processo di insegnamento-apprendimento e sui suoi esiti, si è ritenuto opportuno anche in conseguenza dell'esperienza pregressa del lockdown e dell'odierna esperienza di sola convivenza con il covid-19, progettare interventi didattico - educativi per alunni che necessitano di interventi di recupero/potenziamento e che hanno particolari bisogni o presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico.

Tali interventi vengono predisposti anche al fine di evitare che le suddette difficoltà nell'apprendimento si traducano in demotivazione e frustrazione negli alunni con conseguente rallentamento sul piano della crescita culturale e umana ed ampliamento del divario culturale con il gruppo dei pari.

Attraverso questo Progetto si vuole svolgere un lavoro di prevenzione

dell'insuccesso scolastico, in quanto l'individuazione delle difficoltà di apprendimento insieme al conseguente intervento mirato al recupero, possano contribuire in modo determinante a garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. Infatti, solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni, la Scuola può diventare davvero inclusiva, in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento, evitando così marginalizzazione e non solo.

Si intende pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale raggiungendo obiettivi minimi che riguardano soprattutto le competenze chiave delle discipline di italiano e matematica.

Particolare attenzione verrà data alla competenza di *lettura*, ritenuta una competenza trasversale a tutte le discipline in quanto permette agli alunni di comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società.

In base al Curricolo Verticale del nostro Istituto e alle Progettazioni annuali predisposte per ciascuna classe di scuola primaria, vengono definite finalità generali per tutto il ciclo di scuola primaria, obiettivi e competenze da raggiungere per ciascuna classe, nonché metodologie e strategie da adottare individualmente su ogni alunno partecipante al corso di recupero.

Destinatari: Il Progetto è rivolto ad alunni segnalati per il recupero dai docenti di ciascun team pedagogico di scuola primaria, classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>, da svolgersi in orario curricolare nel primo e nel secondo quadrimestre. Ogni alunno sarà seguito dal rispettivo docente.

#### **1.4 Finalità coerenti con gli obiettivi del RAV/PDM**

*Breve descrizione del progetto/ricadute*

← Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica.

← Migliorare le competenze di lettura.

← Migliorare l'autostima.

← Consolidare il metodo di lavoro.

← Migliorare l'autonomia operativa.

← Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.

← Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri.

Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno.

#### **Metodologie:**

Il docente supporterà l'apprendimento autonomo di ciascun alunno attraverso

attività e metodologie personalizzate; si svolgeranno attività didattiche di supporto, anticipazione di contenuti e formulazione di ipotesi, *problem solving*, apprendimento collaborativo, apprendimento per scoperta, riflessioni sulle attività svolte.

Gli ambienti di apprendimento verranno costruiti anche con il supporto delle tecnologie informatiche.

Verrà svolto un lavoro graduale di recupero di contenuti e abilità, incoraggiando e gratificando gli alunni per ogni risultato positivo.

### **1.5 Obiettivi globali e specifici**

*(Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire)*

#### **Obiettivi specifici**

#### **Classi prime ITALIANO:**

Associare fonemi a grafemi.

Comporre e leggere sillabe.

Leggere, completare e scrivere sillabe e parole utilizzando i quattro caratteri grafici.

Anticipare e comprendere le informazioni di un testo.

Cogliere il senso globale di un testo letto e/o ascoltato

Individuare la sequenzialità degli eventi di una narrazione.

Scrivere semplici frasi per descrivere e/o raccontare.

Riflettere sulla struttura morfosintattica delle parole ..

#### **Obiettivi formativi**

#### **Competenze attese per Classi prime ITALIANO L'alunno:**

Legge, completa e scrive semplici parole.

Coglie il senso globale di un testo letto e/o ascoltato.

Individua la sequenzialità degli eventi di una narrazione.

Scrive semplici frasi per descrivere e/o raccontare.

Sa cogliere nelle parole alcune regolarità morfosintattiche.

#### **Obiettivi specifici**

#### **Classi prime MATEMATICA:**

Conoscere i numeri entro il numero 20.

Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.

Individuare posizioni nello spazio grafico.

Eseguire calcoli mentali e scritti con addizioni e sottrazioni semplici.

Conoscere e utilizzare strategie di calcolo semplificato.

Comprendere il valore posizionale della decina.

Risolvere semplici problemi inerenti situazioni concrete.

### **Obiettivi formativi**

#### **Competenze attese - L'alunno:**

Sa rappresentare e confrontare i numeri entro il numero 20.

Sa individuare posizioni nello spazio grafico.

Esegue semplici calcoli mentali e scritti con addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo.

Comprende il valore posizionale della decina.

Risolve semplici situazioni problematiche.

#### **Obiettivi specifici**

##### **Classi seconde ITALIANO:**

Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il significato globale e le informazioni principali.

Individuare le sequenze narrative di un racconto.

Raccontare semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico.

Scrivere in forma narrativa un'esperienza vissuta.

Formulare descrizioni orali e scritte.

Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

Individuare le parti fondamentali di una frase.

### **Obiettivi formativi**

#### **Competenze attese L'alunno:**

Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il significato globale e le informazioni principali.

Sa individuare le sequenze narrative di un racconto.

Racconta semplici esperienze personali in ordine logico e cronologico e le sa scrivere.

Sa formulare descrizioni orali e scritte.

Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali e sa individuare le parti fondamentali di una frase.

#### **Obiettivi specifici**

##### **Classi seconde MATEMATICA:**

Conoscere i numeri entro il 100;

Confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri fino a 100.

Calcolare addizioni e sottrazioni utilizzando strategie di calcolo.

Riconoscere e denominare comuni figure geometriche solide e piane;



isolarne alcune caratteristiche geometriche.

Individuare su reticoli posizioni, percorsi e completare figure.

Eseguire semplici moltiplicazioni e divisioni avvalendosi di opportune rappresentazioni.

Risolvere facili problemi avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche e iniziando a confrontare la propria soluzione con altre possibili.

### **Obiettivi formativi**

#### **Competenze attese L'alunno:**

Conosce i numeri entro il 100.

Sa confrontare, ordinare, rappresentare, comporre e scomporre numeri.

Esegue le quattro semplici operazioni utilizzando strategie di calcolo.

Sa individuare le principali caratteristiche geometriche di figure geometriche piane.

Sa rappresentare posizioni e percorsi nello spazio grafico.

Risolve facili situazioni problematiche.

### **Obiettivi specifici**

#### **Classi terze ITALIANO:**

Ascoltare e comprendere semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni, esplicite ed implicite, e lo scopo.

Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.

Scrivere testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.

Rielaborare semplici testi completandoli o trasformandoli.

Parafrasare e sintetizzare semplici testi narrativi.

Conoscere la struttura grafica del testo poetico e coglierne il senso globale.

Conoscere le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

Riconoscere la coesione di una frase e i suoi elementi essenziali.

### **Obiettivi formativi**

#### **Competenze attese l'alunno:**

Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni, esplicite ed implicite, e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.

Scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.

Rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli.

Conosce le principali convenzioni ortografiche e grammaticali e gli elementi

essenziali di una frase.

**Obiettivi specifici**

**Classi terze MATEMATICA:**

Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali.

Eseguire calcoli con algoritmi e calcoli mentali.

Eseguire le quattro operazioni; conoscere ed applicare le relative proprietà.

Conoscere e mettere in relazione rette, angoli e trasformazioni geometriche.

Risolvere situazioni problematiche considerando le possibili soluzioni.

Conoscere il concetto di grandezza, le varie unità di misura e gli strumenti di misurazione.

Conoscere il concetto di frazione ed operare con le frazioni in contesti concreti.

Raccogliere, classificare e rappresentare dati attraverso grafici e tabelle.

**Obiettivi formativi**

**Competenze attese L'alunno:**

Sa leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali.

Esegue calcoli con algoritmi e calcoli mentali.

Esegue le quattro operazioni applicandone le relative proprietà.

Sa confrontare rette, angoli e trasformazioni geometriche.

Risolve situazioni problematiche considerando più soluzioni.

Conosce il concetto di grandezza, le varie unità di misura e gli strumenti di misurazione.

Conosce il concetto di frazione e sa operare con le frazioni in contesti concreti.

Sa utilizzare il linguaggio della statistica, organizzare e rappresentare relazioni e dati.

**Obiettivi specifici**

**Classi quarte ITALIANO:**

Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.

Scrivere testi corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.

Rielaborare testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati.

Parafrasare e sintetizzare testi di vario tipo in forma orale e scritta.

Conoscere la struttura metrica di un testo poetico e saperlo rielaborare scrivendone la parafrasi.

Riflettere sui testi per coglierne le regolarità morfosintattiche.

**Obiettivi formativi**

**Competenze attese L'alunno:**

Legge, analizza e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.

Scrive testi corretti, chiari e coerenti con l'argomento, rispettando la specifica struttura testuale.

Rielabora testi completandoli e trasformandoli secondo vincoli dati.

Sa parafrasare e sintetizzare testi di vario tipo in forma orale e scritta.

Conosce la struttura metrica di un testo poetico e sa rielaborarlo scrivendone la parafrasi.

Riflette sui testi propri e altrui per coglierne le regolarità morfosintattiche.

**Obiettivi specifici****Classi quarte MATEMATICA:**

Conoscere la scrittura e la struttura dei numeri naturali.

Conoscere e mettere in relazione frazioni e numeri decimali.

Eseguire operazioni con numeri interi e decimali.

Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione e giustificando le proprie strategie.

Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.

Saper misurare e costruire modelli geometrici.

Calcolare aree e perimetri di semplici figure.

Conoscere e utilizzare unità di misura idonee per misurazioni e stime.

**Obiettivi formativi****Competenze attese L'alunno:**

Conosce la scrittura e la struttura dei numeri naturali.

Conosce e mette in relazione frazioni e numeri decimali.

Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Risolve problemi ipotizzando più strategie risolutive.

Sa descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.

Sa misurare e costruire modelli geometrici.

Sa calcolare aree e perimetri di semplici figure.

Conosce ed utilizza unità di misura idonee per misurazioni e stime.

**Obiettivi specifici****Classi quinte ITALIANO:**

Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo.

Scrivere testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con

l'argomento.

Rielaborare semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.

Riconoscere e utilizzare figure poetiche.

Riconoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

### **Obiettivi formativi**

#### **Competenze attese L'alunno:**

Legge e comprende testi di vario tipo, individuando il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo.

Scrive testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.

Sa rielaborare semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.

Sa riconoscere e utilizzare figure poetiche.

Sa utilizzare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ed espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

### **Obiettivi specifici**

#### **Classi quinte MATEMATICA:**

Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali.

Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Utilizzare strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.

Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche.

Conoscere e operare con le principali unità di misura.

Conoscere le principali proprietà delle figure geometriche e degli strumenti per il disegno.

Calcolare perimetri e aree di figure geometriche; conoscere ed applicare le proprietà dei solidi.

Risolvere situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi.

Leggere, interpretare e costruire grafici.

### **Obiettivi formativi**

#### **Competenze attese L'alunno:**

Sa leggere, scrivere e confrontare numeri naturali.

Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Utilizza strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.

Sa operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche.

Sa operare con le principali unità di misura.

Conosce le principali proprietà delle figure geometriche e degli strumenti per il disegno.

Sa calcolare perimetri e aree di figure geometriche;  
sa applicare le proprietà dei solidi.

Risolve situazioni problematiche giustificandone i procedimenti risolutivi.

Legge, interpreta e costruisce grafici.

#### **1.6 Destinatari**

*( n. classi/alunni)*

Sono destinatari del Progetto gli Alunni che necessitano di interventi di recupero e che hanno particolari bisogni o presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico.

#### **1.7 Durata/cadenza**

*(Descrivere l'arco temporale in cui il progetto si attua)*

Nel primo e secondo quadrimestre nelle ore di compresenza di ciascuna classe.

#### **1.8 Attività / Cronoprogramma**

*( Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere)*

Le attività saranno svolte secondo le modalità e nel rispetto della normativa Anti Covid ed all'interno delle rispettive classi non potendo per il momento effettuare una suddivisione degli alunni in sottogruppi.

**1.9 Modalità di monitoraggio – verifica - valutazione**

Al termine delle attività verranno svolte attività di verifica sulle competenze acquisite da ciascun alunno, anche con schede di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati;  
si procederà quindi a verbalizzare in sede di scrutinio finale i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori: impegno e progresso realizzato da ciascun alunno ed obiettivi raggiunti di recupero e comportamento maturato.

<b>2.2 Beni e servizi</b> ( <i>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto</i> )	
<b>Tipologia di materiale e servizio</b>	<b>Quantità e costo presunto</b>
•	

Data

Il responsabili del progetto  
Francesca Fortugno; Mariairene Negrini